



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร



โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2552 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกการติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร เล่มนี้เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินผลเองประจำปีการศึกษา 2565 จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

นายศักดิ์ชัย พนารัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	5
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	10
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	40
ด้านกายภาพ	40
ด้านบุคลากร	40
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	41
ภาคผนวก	
ประกาศมาตรฐานและเป้าหมายของสถานศึกษา	
เกียรติบัตร รางวัล เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ได้ดำเนินการด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพที่กำหนดไว้
4. มีการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน
5. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. โรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับ ดี

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีจากการประเมินผลการปฏิบัติงานปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ในด้านการพัฒนาครู และการพัฒนาหลักสูตร สู่การวิเคราะห์ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ครูได้นำผลดังกล่าวไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ Active Learning ผ่านกระบวนการหรือเทคนิค/วิธีการสอนรูปแบบต่างๆหรือแพลตฟอร์ม (Platform) นำไปสู่ชั้นเรียน ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID19 เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ทำให้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์มาใช้งานเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของครูอย่างมากมาย เช่น Google Classroom , Live Worksheet , WordWall , Board Game, Zoom , Google meet และ Minecarft โรงเรียนมีการปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานคือการเรียนแบบเผชิญหน้าหรือออนไลน์และออนไลน์ ครูสร้างบทเรียนออนไลน์เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมหรือทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านมาแล้วทำงานส่ง ผ่านออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ ปัญหาที่เกิดขึ้น นักเรียนติด 0 ร มส คะแนน O-NET ที่ลดลงในบางกลุ่มสาระ การแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรที่เพิ่มสมรรถนะที่เน้นการวัดผลที่เกิดจากความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความถนัดแตกต่างกันผ่านการบูรณาการและการนำไปประยุกต์ใช้ทุกขั้นตอนของการดำเนินการ ครูมีบทบาททบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล และมีการวางแผนและจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงข้อมูลและรายงานผลการเรียนให้มีประสิทธิภาพร่วมกันมีการตรวจสอบ ปรับปรุง ในรูปแบบของการนิเทศเป็นระยะจากคณะกรรมการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่เข้ามานิเทศ ซึ่งการนิเทศเป็นหัวใจสำคัญที่โรงเรียนมีเครื่องมือการพัฒนา คือ การนิเทศที่เข้มแข็ง ถือว่าเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศหรือ (Best Practices) การนิเทศภายในโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร มุ่งหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน แบบคู่สัญญา (Buddy Supervision)

การนิเทศโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในเรื่องการออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไลน์ การวัดผลประเมินผล รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศแบบคู่สัญญานี้ จะทำให้ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความจริงใจต่อกันในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การนิเทศโดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา จากผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน นำสู่การปฏิบัติโดยมีการประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษาทุกปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคือ รมสโมเดล (PRSS) และการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องตามความถนัด ความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียน ม. ต้น และ ม.ปลาย ซึ่ง ม.ปลาย ประกอบไปด้วยแผนการเรียน วิทย์-คณิต แผนการเรียนภาษา ห้องเรียน AP ห้องเรียนกีฬา และห้องเรียนภาษาจีน มีวิชาเลือกและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้เข้าร่วมเครือข่ายในระดับจังหวัดเวทีประชาคมพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และสถานประกอบการหลายแห่ง มีการร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและนำนักเรียนเข้าฝึกอบรมวิชาชีพ พร้อมการจัดทำหลักสูตรเป็นหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรโซลาร์เซลล์ บูรณาการกับวิชา STEM หลักสูตรจักรยานไฟฟ้า บูรณาการกับวิชาการงานอาชีพ สำหรับครูผู้สอน ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย วิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ศูนย์ส่งเสริมอุตสาหกรรม ภาค 4 เป็นหลักสูตรที่มีวิธีการสอนแบบ Teaching Pair เป็นการสอนคู่ระหว่างครูของหน่วยงานอื่นร่วมกับครูผู้สอนในโรงเรียน และครูผู้สอนของศูนย์อุตสาหกรรม ภาค 4 โรงเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมฝึกอบรมตามหลักสูตรที่มีความต้องการ เป็นการส่งเสริมความสามารถพิเศษและสามารถสร้างรายได้ให้กับนักเรียนได้ และมีการจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัย Ginkgo มณฑลเจียงซู ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ผ่านทางวิดีโอคอนเฟอเรนซ์

3. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์บนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับระบบบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา

จุดเน้นสถานศึกษา

- 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่ทันสมัยในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและทักษะการดำเนินชีวิต
- 3) พัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รามาสูตรโมเดล (PRSS Model)
- 4) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการพัฒนาสู่การเป็นนวัตกรรม

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

ทำงานเป็นทีม มีความรักและเมตตาต่อศิษย์

คำขวัญ

เรียนดี มีคุณธรรม บำรุงอนามัย น้ำใจสูง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ตั้งอยู่เลขที่ 933 หมู่ที่ 2 ตำบลโนนสูง อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41330 โทรศัพท์ 042-295600 E-mail nonsoongpit@gmail.com website <http://www.nonsoongpittayakarn.com/>
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายศักดิ์ชัย พนารัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. การวิจัยการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน
ตั้งแต่ พ.ศ. 2561

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวิระศักดิ์ สุวรรณวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง
ในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2557

จำนวนครูและบุคลากร

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1
ครู คศ.3	3	15	-	10	8
ครู คศ.2	1	4	-	2	3
ครู คศ.1	2	5	-	7	-
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	1	1	-	2	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	-	1	-

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
พนักงานบันทึกข้อมูล /ธุรการ	-	1	-	1	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	2	2	4		-
ครูพี่เลี้ยง	-	1	-	1	-
รวม	13	29	4	23	13
รวมทั้งสิ้น	42				

* มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก จำนวน 28 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	52	58	110
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	57	56	113
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	58	67	125
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	37	41	78
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	24	45	69
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	20	33	53
รวม	21	248	300	548
ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 งานทะเบียน				

ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ข้อมูลของแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนด ระบุวิธีดำเนินการ วิธีประเมินผล มีผลการดำเนินงานชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีข้อมูลของการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีข้อมูลเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งอาจแสดง ในรูปแบบของตาราง กราฟ หรือความเรียง มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของการดำเนินการตามโครงการ หรือ กิจกรรม ข้อมูลของข้อเสนอแนะจากการนิเทศ ติดตามกำกับ มีข้อมูลของการนำผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ มาใช้วางแผนพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น บริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น การกำหนดเป้าหมายด้านการบริหารและการจัดการให้ชัดเจน ซึ่งอาจเป็นเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ การจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการและ กิจกรรมที่สอดคล้องกับจุดเน้นของมาตรฐาน ด้านการบริหารและการจัดการหรือจุดเน้นอื่นของสถานศึกษา ระบุวิธี ดำเนินงานตามแผน โครงการและกิจกรรมรวมถึงวิธีการประเมินผล ผลการดำเนินงาน มีข้อมูลการเปรียบเทียบ การดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดว่าเป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่าแผนที่กำหนด มีข้อมูลการนำผลการ ประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุง ซึ่งอาจเป็นข้อมูลที่สถานศึกษาได้ดำเนินไปแล้ว เช่น จากการจัดประชุม ผู้ปกครอง ผู้เรียนเพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในภาคเรียนที่ 1 พบว่าผู้ปกครองมาเข้าร่วม ประชุมน้อย ทำให้ผู้ปกครองอาจไม่ทราบถึงผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาประชุมชี้แจง จึงได้ดำเนินการจัดทำ แผ่นพับแจกจ่าย ไปยังผู้ปกครอง หรืออาจเป็นการนำไปเป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น ตัวอย่างของการบันทึกหลังสอน ภาระงานสอนของครูเต็มเวลา ข้อมูลครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับสายงานการสอน มีการนำเสนอวิธีการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรม มีข้อมูลการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น และมีข้อมูลของการนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ทันทีเมื่อพบปัญหาหรือต้องการพัฒนา หรืออาจใช้เป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไป และควรมีข้อมูลของการสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรระบุข้อมูล สรุปผลการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียนทุกประเด็นการพิจารณาอย่างน้อย 3 ปี ย้อนหลัง และสรุปเป็นสารสนเทศที่กระชับในรูปแบบ แผนภูมิ หรือกราฟ ครูควรกำหนดวิธีการและออกแบบ เครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลายพร้อมยกตัวอย่างให้เป็นเชิงประจักษ์อีกทั้งควรระบุผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ให้ชัดเจน ในทุกมาตรฐาน รวมถึงควรระบุช่องทางการเผยแพร่ SAR ต่อสาธารณชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้เสียอย่างน้อยควร 2 ช่องทางขึ้นไป เช่น เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ของสถานศึกษา และในภาคผนวกควรมีคำสั่งคณะกรรมการประเมินและประกาศค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ ผู้เรียนมีเสรีภาพในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป	สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนทุกคนของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนร้อยละ 75.29 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทย กิจกรรมงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมจัดทำหนังสือเล่มเล็ก และ นอกจากนี้ครูทุกคน จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนผังความคิด Mind Map เน้นพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีวิจารณญาณในการ

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป (ต่อ)	ติดตามข่าวสารบ้านเมือง การประเมินคุณค่าของสื่อว่าข่าวใดจริง ข่าวใดเท็จ ครูที่ปรึกษายังมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการอ่านทุกวันผ่านกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ของงานห้องสมุด ครูมี การกำกับติดตาม และตรวจสอบบันทึกการอ่าน พร้อมกับ ให้คำแนะนำต่างๆแก่ผู้เรียน ทั้งนี้ครูยังมีการเก็บรวบรวมบทเรียนออนไลน์ สื่อมัลติมีเดีย ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เข้าถึงความรู้ได้จากทุกที่ทุกเวลา จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ครูได้มีการวัดและประเมินผลความรู้และทักษะของผู้เรียนอย่าง หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การประเมินโดยใช้ แบบทดสอบวัดความรู้ แบบบันทึกการอ่าน และการตรวจชิ้นงาน ภาระงานต่างๆของผู้เรียน ครูในรายวิชาต่าง ๆ ได้มีการให้ ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานชิ้นงานต่าง ๆ ของผู้เรียนทั้งในแง่ ของการพูดและเขียนนำเสนองาน กระบวนการทำงาน ผ่านการ ตรวจงานและแบบประเมินชิ้นงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนางานและ ทักษะให้ดียิ่งขึ้น
	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษา ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งทำให้ ผู้เรียนร้อยละ 66.99 มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับ 2.0 ขึ้นไป นอกจากนี้ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังได้จัดกิจกรรม เสริมทักษะนอกห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา วันตรุษจีน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมของ ประเทศจีน อาทิ วัฒนธรรมการแต่งกาย อาหาร และสิ่งที่ยึดถือ ปฏิบัติในช่วงวันตรุษจีน ทั้งนี้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวัด และประเมินผลผู้เรียนในรายวิชา และกิจกรรมเสริมต่างๆ ตาม สภาพจริงของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ การประเมินผลทั้งแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ ครูผู้สอนทำหน้าที่เสมือนผู้ฝึกสอน (Coaching) โดยการนำ กิจกรรม AAR เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกัน และกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ และเจตคติที่ดีในการเรียน

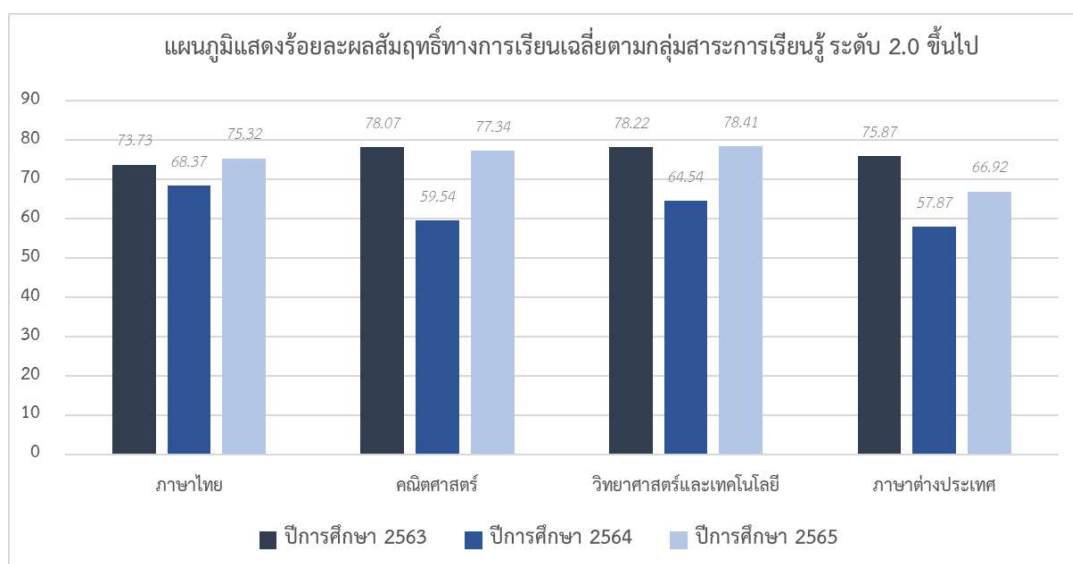
ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชา ภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป (ต่อ)	ภาษาต่างประเทศ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงทั้งในชีวิตประจำวัน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
	3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning มีกิจกรรมการสอนที่เน้นวิธีการคิดและทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับทักษะชีวิตประจำวัน เพราะผู้เรียนขาดทักษะในการแก้โจทย์ปัญหา สอนปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์หาวิธีการสอนและเทคนิคต่างๆในการแก้ปัญหาแต่ละทักษะ ครูมีการใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลาย เช่น สื่อช่วยสอนคณิตศาสตร์ สื่อรูปเรขาคณิต แบบฝึกทักษะการคิด ฯลฯ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมทักษะนอกห้องเรียน เช่น โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง อย่างหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับผู้เรียน จากการตรวจชิ้นงาน แบบประเมิน การแนะนำ พูดคุย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ 77.38 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป
	4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยมีโครงงานเป็นฐาน มีการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อีกทั้งยังพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้คิดเลขเป็น มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในรายวิชา Coding สนับสนุนผู้เรียนให้เป็นคนกล้าคิด

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ต่อ)	4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป (ต่อ)	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ตลอดจนเชื่อมโยงความรู้ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ 78.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ แสดงผลการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3 ปี การศึกษาย้อนหลัง ได้แก่ ปีการศึกษา 2563 2564 และ 2565 โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SGS รายการที่ 104 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระรวมระดับ

ผลการเรียนของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ 2.0 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับ 2.0 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	73.73	68.37	75.32
คณิตศาสตร์	78.07	59.54	77.34
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78.22	64.54	78.41
ภาษาต่างประเทศ	75.87	57.87	66.92



ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ 4 ข้อ คือ 1) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชา ภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป 2) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป 3) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป 4) ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.0 ขึ้นไป ซึ่งจากผลการประเมินพบว่า มี 3 ตัวชี้วัดที่บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษา คือ ข้อที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 75.32 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป ข้อที่ 3 ผู้เรียน ร้อยละ 77.34 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป และ ข้อที่ 4 ผู้เรียนร้อยละ 78.41 มีผลการ เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.0 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.2 ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป (ระดับ 2)	ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคนิคการสอน ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และกิจกรรมอื่นๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดี ขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.50 โดยครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการนำผลการประเมินแจ้ง ให้ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการประเมิน
1.1.2 ผู้เรียนมี ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา (ต่อ)	2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจาก การทำโครงการ (กลุ่ม หรือเดี่ยว)	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้โดยการทำโครงการ โดยส่งเสริมให้ ทำโครงการในแต่ละรายวิชา คือ รายวิชา IS การเรียนโครงการ คุณธรรมสัปดาห์ละ 1 คาบ และมีการสอนแบบโครงการในทุกกลุ่ม สาระฯ เช่น รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ทำให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ โดยเรียนรู้จากการทำ โครงการ ซึ่งทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ ยังฝึกให้ ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหา มีกระบวนการกลุ่ม มีกิจกรรมการสรุป รายงาน อภิปราย สร้าง ชิ้นงาน ภาระงาน ทำให้ผู้เรียนผู้เรียนร้อยละ 79 มีผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงการ

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1.ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้	โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ศักยภาพของผู้เรียนเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยผู้เรียนร้อยละ 79 มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิด โดยในการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีการจัดนิทรรศการโครงการคณิตศาสตร์ ของผู้เรียนชั้น ม.3/1 ม.5/1 และ ม.5/2 รายวิชา IS3 ของผู้เรียน ม.2 และ ม.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดการเรียนการสอนมุ่งสอนให้ผู้เรียนสามารถสร้างงานอาชีพธุรกิจพอเพียง 1 คน 1 อาชีพ ได้แก่ รายวิชา โครงงานอาชีพ ของผู้เรียน ม.4/3 และรายวิชาการแปรรูปอาหาร เบื้องต้น ม.5 รายวิชาเบเกอรี่เพื่ออาชีพ ของผู้เรียนชั้น ม.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า และจัดทำโครงงานวิชานาฏศิลป์ และทุกงานสาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ไขปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอด และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆได้
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้	โรงเรียนจัดให้มีโครงการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ ICT ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังสนับสนุนโครงการห้องเรียน Online สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ โดยผู้เรียนร้อยละ 90 ได้มีการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตซึ่งโรงเรียนได้จัดให้มีการบริการทางอินเทอร์เน็ตฟรี และนอกจากนี้ผู้เรียนยังมีกลุ่มห้องเรียน เพื่อใช้สำหรับการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน รวมถึงการส่งงาน และเอกสารประกอบประกอบการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาและเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ต่อ)	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ (ต่อ)	
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	จากการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการทำงานต่างๆ ส่งผลกับคุณภาพผู้เรียน ดังผลการประเมินต่อไปนี้

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
	2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างน้อย 1 รายวิชา	1. ผู้เรียนร้อยละ 78.46 มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ตารางที่ 2) 2. ผู้เรียนร้อยละ 90.28 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป (ตารางที่ 3) 3. ปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.71 แยกเป็นระดับ ดังนี้ (ตารางที่ 4) ม.3 จำนวน 124 คน จบ 98คน คิดเป็นร้อยละ 79.03 ม.6 จำนวน 52 คน จบ 47 คน คิดเป็นร้อยละ 90.38 4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น (ตารางที่ 5) คือระดับชั้น ม.3 สูงขึ้น 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น +1.25 วิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น +2.37 และวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น +4.35 ส่วนในระดับชั้น ม. 6 เพิ่มขึ้น 2 รายวิชาได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น +1.54 และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น +1.62

ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 ข้อ 1 ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการเรียนของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563-2565 โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SGS รายการที่ 104 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระ รวมระดับ

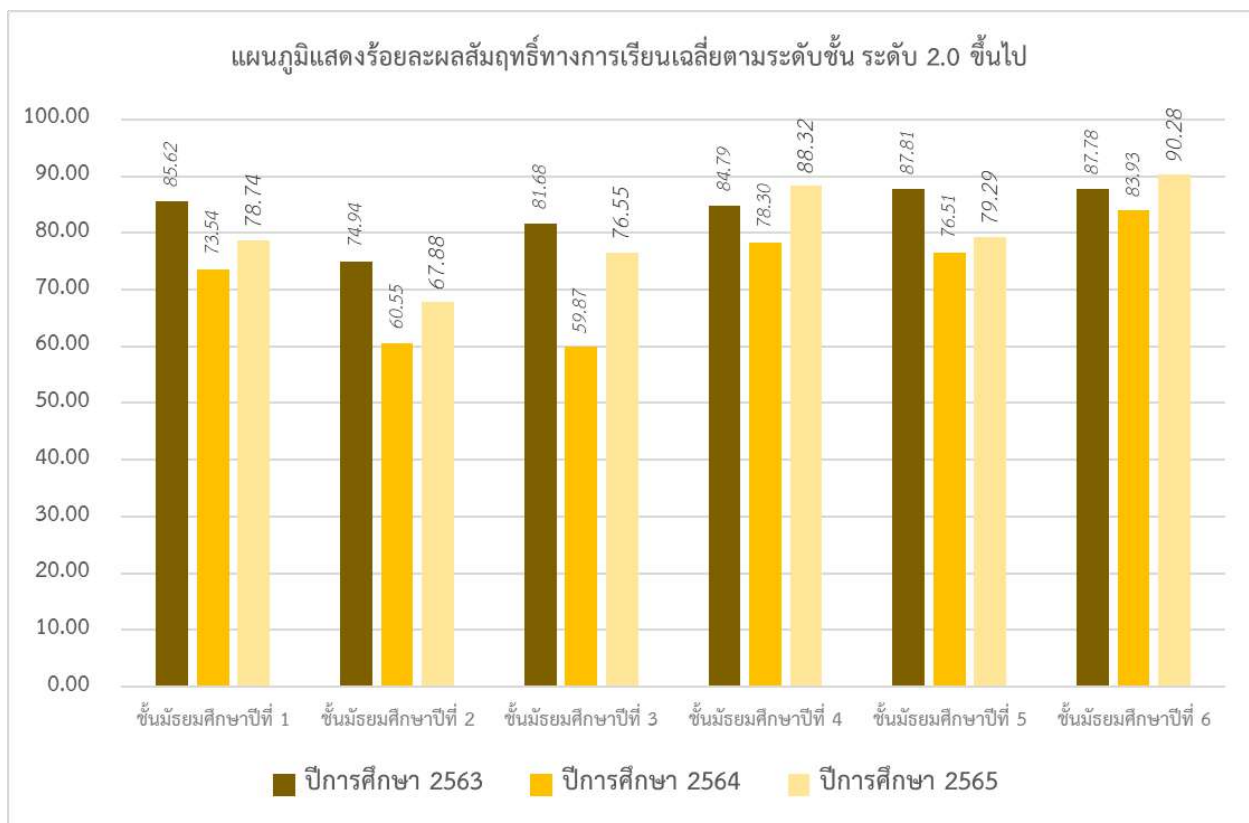
ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	ทั้งหมด	รวม
ภาษาไทย	63	72.40	61.85	73.66	92.36	83.18	98.42		78.46
	64	91.45	56.97	52.35	94.03	57.62	91.51		
	65	68.47	66.81	86.29	75.48	60.87	100.00	76.32	
คณิตศาสตร์	63	70.30	65.06	73.66	85.23	88.32	74.80		
	64	65.81	79.84	39.59	69.71	74.60	90.12		
	65	92.34	69.91	52.82	92.42	77.13	85.94	78.43	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	63	78.68	72.70	81.90	56.35	68.21	82.19		
	64	66.78	41.34	67.38	77.81	51.63	92.08		
	65	59.67	70.50	77.18	88.31	62.27	58.15	69.35	
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	63	95.39	87.07	93.76	89.57	93.97	98.81		
	64	91.16	75.71	74.04	84.35	84.64	87.74		
	65	85.14	76.55	85.18	90.46	81.92	100.00	86.54	
สุขศึกษาและพล ศึกษา	63	68.00	80.25	87.21	85.21	92.92	99.21		
	64	66.23	41.47	46.63	58.74	71.21	90.57		
	65	79.46	58.22	65.12	89.56	89.73	91.00	78.85	
ศิลปะ	63	98.83	60.89	69.46	95.31	85.71	87.30		
	64	62.23	84.72	52.68	61.32	98.24	96.15		
	65	98.20	89.05	86.69	98.68	85.29	100.00	92.99	
การงานอาชีพ	63	96.27	69.03	91.15	94.56	86.04	92.06		
	64	75.42	57.03	73.47	61.32	96.07	96.52		
	65	91.96	46.43	72.58	98.10	77.65	93.55	80.05	
ภาษาต่างประเทศ	63	75.94	71.79	67.24	77.58	84.61	83.55		
	64	57.10	52.32	52.57	65.72	66.58	70.42		
	65	45.50	46.46	67.34	81.00	73.07	77.67	65.17	

ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 ข้อ 2 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป

ตารางที่ 3 ตารางแสดงผลการเรียนของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป 3 ปีการศึกษาซ้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2563-2565 โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SGS รายการที่ 102 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น

ระดับชั้น	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.0 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	85.62	73.54	78.74
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	74.94	60.55	67.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	81.68	59.87	76.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	84.79	78.30	88.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	87.81	76.51	79.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	87.78	83.93	90.28

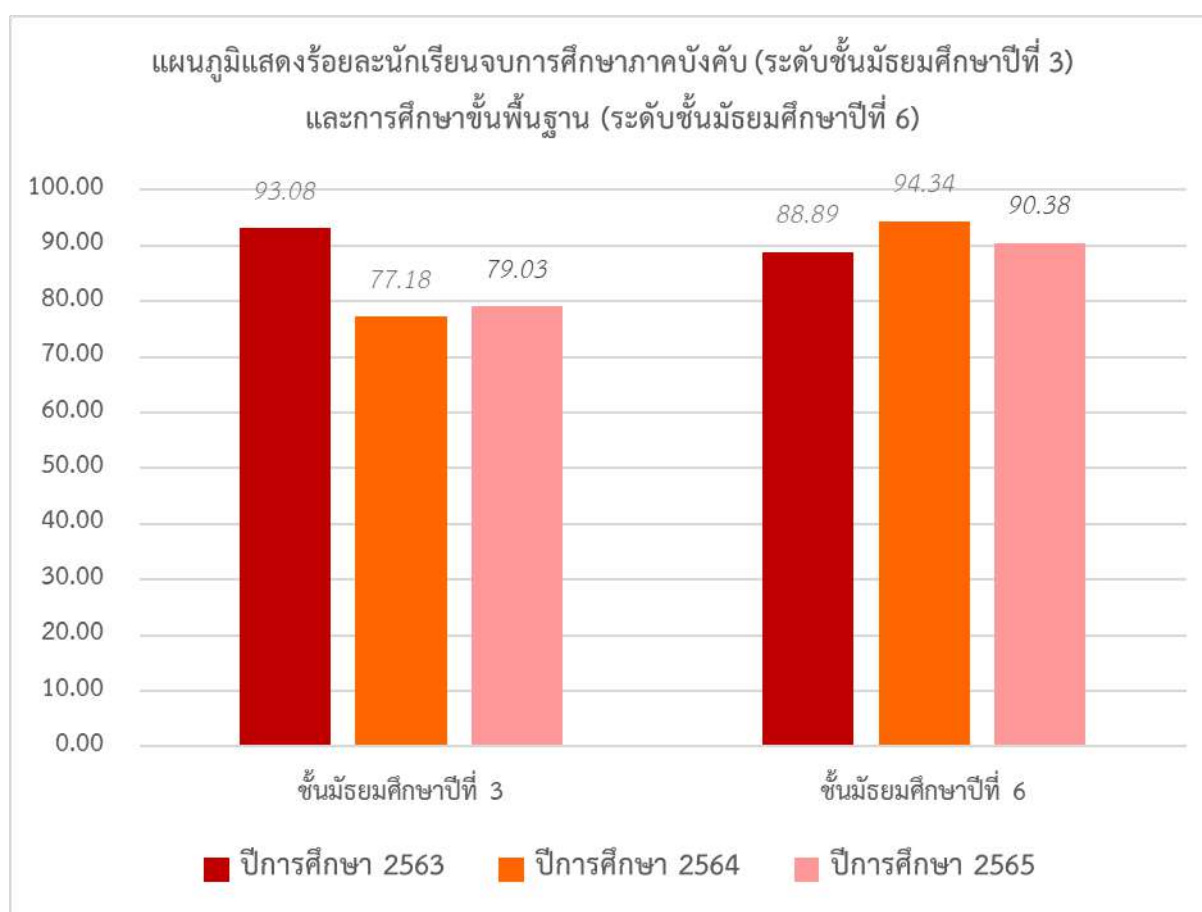


ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 ข้อ 3 ผู้เรียนร้อยละ 100 จบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 4 ตารางแสดงร้อยละผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา 2563-2565 โดยนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ SGS รายการที่ 100 ตรวจสอบการจบการศึกษา ลาออก

	ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 2.0 ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	93.08	77.18	79.03
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	88.89	94.34	90.38
รวม	90.98	85.76	84.71

ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2566

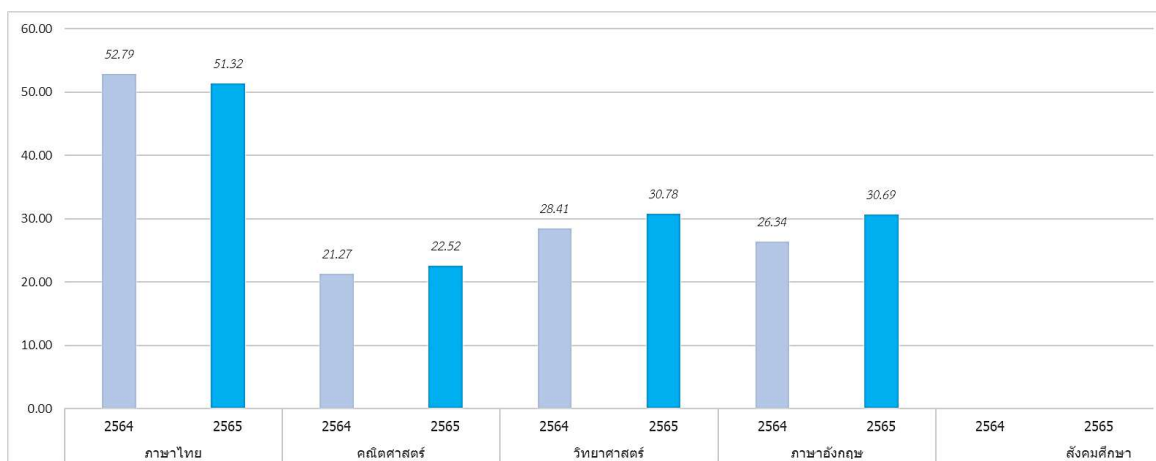


ตัวชี้วัดที่ 1.1.5 ข้อ 4 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างน้อย 1 รายวิชา
 ตารางที่ 5 ตารางแสดงสถิติเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O-NET โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
 ปีการศึกษา 2564 และ 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

รายวิชา	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลการ เปรียบเทียบ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลการ เปรียบเทียบ
ภาษาไทย	52.79	51.32	-1.47	45.67	42.83	-2.84
คณิตศาสตร์	21.27	22.52	+1.25	17.63	19.17	+1.54
วิทยาศาสตร์	28.41	30.78	+2.37	27.46	29.08	+1.62
ภาษาอังกฤษ	26.34	30.69	+4.35	23.80	21.49	-2.31
สังคมศึกษา				35.83	31.15	-4.68

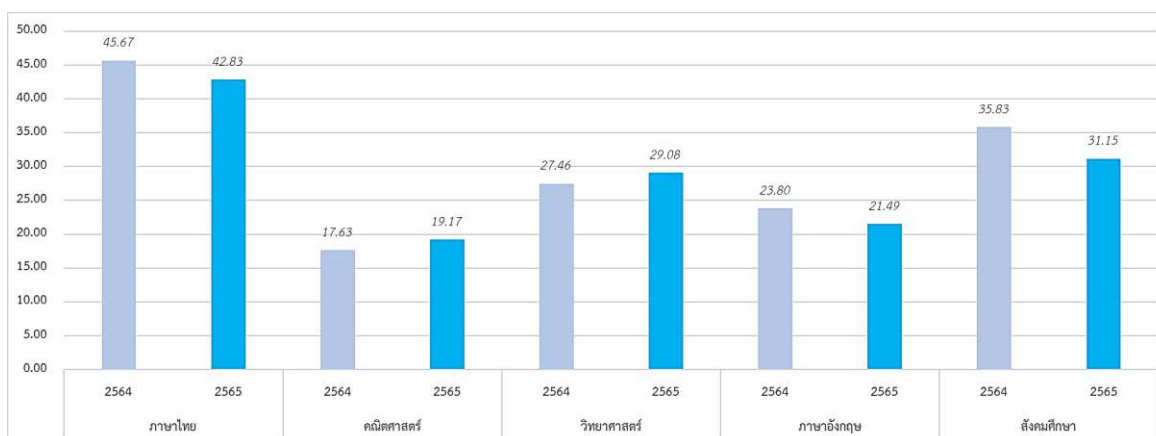
สถิติการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ปีการศึกษา 2564 และ 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



สถิติการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ปีการศึกษา 2564 และ 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



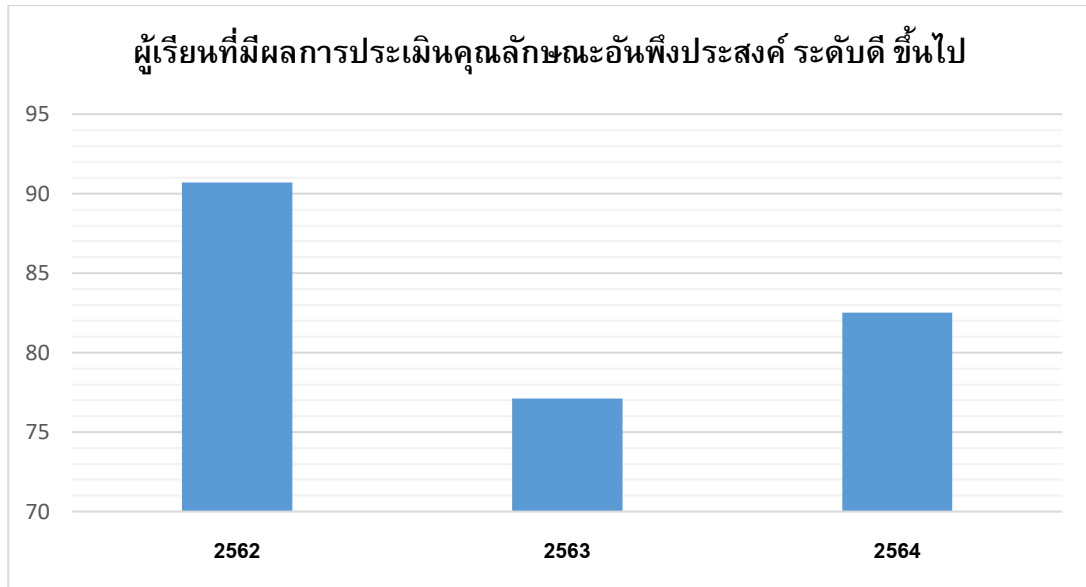
ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับ ดี	ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยเน้นทักษะพื้นฐาน กระบวนการ การลงมือปฏิบัติและปลูกฝังเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีโครงการ 1 คน 1 อาชีพ ร่วมกับสำนักงานอุตสาหกรรมภาค 4 มีการจัดอบรมอาชีพที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน อาทิ การทำแซนด์วิช ขนมชั้นชาววัง แหนมคลุก และการมัดย้อมผ้า เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ในอาชีพดังกล่าวไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ฝึกให้ผู้เรียนวาดภาพ ออกแบบลายต่างๆ ตามความถนัดของตนเอง การออกแบบป้ายโฆษณา ภาพการ์ตูน เพื่อเป็นคลังภาพออนไลน์สามารถนำไปเปิดจำหน่ายได้ ฝึกฝนทักษะทางด้านดนตรีไทย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีการฝึกผู้เรียนในด้านงานอาชีพ เช่น การทำมาลัยจากพืชชูเครื่องหอมเพื่อสุขภาพ น้ำยาทำความสะอาดต่างๆ การประดิษฐ์เศษวัสดุ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เช่น การประดิษฐ์หุ่นยนต์ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าในตัวเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการประเมินโครงการ และชิ้นงานของผู้เรียน แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต จากผลการประเมินผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับ ดี โดยครูผู้สอนนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีการนำผลการประเมินแจ้งให้ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผลการประเมิน พร้อมทั้งมีผลเผยแพร่ชิ้นงานทั้งในและนอกสถานศึกษา
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ต่อ)	1.ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับ ดี (ต่อ)	

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.2.1 ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป (ระดับ 2)	ผู้เรียนร้อยละ 82.50 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป จากการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ครูได้สอดแทรกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ให้แก่ผู้เรียนในทุกรายวิชา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัด กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะทั้ง 8 ประการได้แก่ จัดกิจกรรมวัน พ่อ วันแม่ กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาฯ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมคณะสี ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการ ทำงานเป็นทีม แบ่งบทบาทหน้าที่ แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และ ภาวะผู้ตามที่ดี ฝึกดูแลน้องและเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมด้านทุจริต กิจกรรมสำรวจจุดอ่อนจุดเสี่ยง และได้ดำเนินการประเมินความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปี งบประมาณ 2565 ผลการประเมินอยู่ในระดับ AA ลำดับที่ 1

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้น ม.1-ม.6 ประจำปีการศึกษา
2565

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์จำแนกตามผลประเมิน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะฯ ระดับดีขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ม.1	113	15	61	37	98	86.7
ม.2	124	24	61	39	100	80.6
ม.3	151	42	56	53	109	72.1
ม.4	73	10	22	40	62	84.9
ม.5	58	5	20	32	52	89.6
ม.6	54	1	22	30	52	96.2
รวม	573	97	242	231	473	82.5



ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
1.2.2 ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรม ประเพณีของท้องถิ่น อย่างน้อย ภาคเรียน ละ 1 กิจกรรม	ในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และ โครงการของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้ดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ได้แก่ ส่งเสริมผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้ศึกษาอารยธรรมโนนกระเบื้อง ของตำบลโนนสูง ประวัติ เมืองอุดรธานี ประวัติศาสตร์ชาติไทยนอกจากนี้ ได้จัดให้ผู้เรียนได้ สืบค้นและศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในอินเทอร์เน็ต โรงเรียนยังได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าวัด ทำบุญ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ รวมทั้งจัดให้มีโครงการค่ายวิถีพุทธวิถีไทยในกิจวัตรประจำวัน ผู้เรียนจึงได้เรียนรู้วัฒนธรรมในท้องถิ่น และเกิดความรัก ความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและร่วมกันสืบสานความเป็นไทยต่อไป
1.2.2 ผู้เรียนมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ต่อ)	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในโครงการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	
1.2.3 ผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข บนความ แตกต่างและ หลากหลาย	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการ ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนร้อยละ มากกว่า 100 ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬา ภายในแต่ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมแข่งกีฬาและทำหน้าที่ตามบทบาทที่ ได้รับมอบหมาย กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมแนะแนวสัปดาห์ 6 มิติ ซึ่งมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
	2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมทางสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา	รายบุคคล บริการให้คำปรึกษา การโฮมรูม การแนะแนวในและนอกห้องเรียน และแนะแนวเพื่อศึกษาต่อ ทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึง มีการวัดแนวความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้ตนเองมากยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมอบรมด้านความปลอดภัยทางสุขภาพกายและจิตใจกับเทศบาลตำบลโนนสูง-น้ำคำ เป็นประจำทุกปี ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นโดยเคารพและให้เกียรติในสิทธิและเสรีภาพ อย่างสร้างสรรค์ ครูมีการประเมินผู้เรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม การทำแบบประเมินตนเอง ให้คำแนะนำและมีการประสานงานกับผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกในการร่วมกันส่งเสริมและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
1.2.4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม 1.2.4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม (ต่อ)	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดอบายมุขทุกชนิด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต เน้นให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกายให้แก่ นักเรียน นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ซึ่งในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ทางงานอนามัยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อดูแลสุขภาพทางร่างกายอย่างครบมิติ ทั้งการป้องกันร่างกายจากโรค ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันตนเองโดยการสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา การล้างมืออย่างถูกวิธี บ่อยๆ การวัดอุณหภูมิเพื่อคัดกรองโรค และการจัดสถานที่โดยเว้นระยะห่าง และมีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมกิจกรรมกีฬาภายในวิธีใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมแข่งกีฬา เกม และฝึกทักษะการวางแผนการทำงาน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย งานกิจการผู้เรียนและงานอนามัยโรงเรียนดำเนินกิจกรรมเพื่อลดและป้องกัน ปัญหาสารเสพติด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต การให้คำปรึกษารายบุคคล โรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมต้านยาเสพติด ให้ความรู้ ผู้เรียนในเรื่องการป้องกันยาเสพติด ทำให้ผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 90 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

3.แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ไขปัญหา การใช้เหตุผล และการสื่อสาร	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงงาน โดยได้ลงมือปฏิบัติจริง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	พัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของผู้เรียน
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	

แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ 1 จัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ 2 พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ 3 สอนซ่อมเสริม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยเหมาะสมครอบคลุมทุกด้าน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
2.1 โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	1.โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน เกิดจากการมีส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย โดยใช้กระบวนการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กำหนด กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา อย่างชัดเจน นำสู่การปฏิบัติโดยจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ.2565-2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดและประกาศค่ามาตรฐานของโรงเรียนทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนและผู้ปกครอง
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อมาตรฐานสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย 1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ	โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพจากการร่วมงานของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีการวางแผนและดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ มีการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ พัฒนาระบบสารสนเทศ การจ้างครูและบุคลากรให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีการซ่อมแซม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตามสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน สนับสนุนค่าสาธารณูปโภคภายใต้การบริหารสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสุจริต และทุกโครงการได้มีการรายงานและติดตาม ตรวจสอบ เพื่อพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)	คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อมาตรฐานสถานศึกษาโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย (ต่อ)	
2.3. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ศักยภาพของผู้เรียน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีค่าเป้าหมายคือ มีแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อบรรลุค่าเป้าหมาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารงานวิชาการ กิจกรรมบริหารการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โครงการจัดระบบและพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โครงการสวนพฤษศาสตร์ในโรงเรียนโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเด็กพิเศษเรียนร่วม โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา "โครงการโรงเรียนสุจริต" โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมทำให้ได้แผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และยังเกิดการพัฒนาวิชาการโดยการเน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน และ Website (Google site) เพื่อพัฒนาตนเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมอบรมและพัฒนาตนเอง จากนั้นได้มีการรายงาน มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ต่อคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และมี

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ต่อ)	อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ ร่วมประชุมและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ครูและบุคลากรนำความรู้และข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	เรียนมีการจัดการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม มีการบริการทางด้านอาคารสถานที่ให้พร้อมใช้งานอย่างเหมาะสม มีการซ่อมแซมบำรุงทั้งอาคารสถานที่ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมไปถึงยานพาหนะให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย เกิดความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เกิดความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมระบบดูแลสุภาพ การจัดการขยะในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ โดยมีการตรวจสอบ ติดตามการดำเนินงานจากแผนงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงต่อไป
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีการซ่อมแซมและปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้สามารถใช้งานได้และใช้เป็นห้องสอบ O-Net มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียน Online ใช้เป็นห้องส่งสัญญาณ Online มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ DMC, CCT และระบบอื่นๆ ให้เป็นป็นปัจจุบัน ดำเนินการตามกำหนดเวลา งานประชาสัมพันธ์มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลของโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.nonsoongpittayakarn.com และ Facebook : โรงเรียน

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
		โนนสูงพิทยาคาร เพื่อให้ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับข่าวสารที่ถูกต้อง ทันท่วงที และผู้รับบริการยังสามารถสอบถามและแสดงความคิดเห็น และร้องเรียนเรื่องต่างๆได้ทั้งในเว็บไซต์ของโรงเรียนและทาง Facebook ของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการของสถานศึกษายิ่งขึ้นไป

3. แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน เกิดจากการประชุมร่วมกันทุกคนทุกฝ่าย มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ ภายใต้รามาสุร โมเดล PRSS และ PDCA โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมิน	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงานทุกสัปดาห์ ประชุมกลุ่มสาระทุกสัปดาห์	
โรงเรียนประชุมประเมินภายในสรุปบทวน แผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาทุกปี	
เกิด Best Practice ในแต่ละกลุ่มงาน	
โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	
4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผน/โครงการ/กิจกรรม/ที่ 1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

แผน/โครงการ/กิจกรรม/ที่ 2 พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร จัดทำแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีห้อง STEM การจัดค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายพัฒนาทักษะกีฬาของนักเรียน (กีฬาภายในและภายนอก)

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือเป็นที่ปรึกษาโครงงาน 3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถ/ประกวดแข่งขัน	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ ซึ่งครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์ , กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ , โครงการพัฒนาการเรียนการสอน Coding , โครงการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ , กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ และโครงการค่ายเสริมสร้างศักยภาพความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งจากการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงของครูทุกคนทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
3.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ต่อ)	ทักษะทางวิชาการ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ ซึ่งประเมินจากการมีส่วนร่วมในโครงการต่างๆที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น โดยทางผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ได้สรุปรายงานการจัดโครงการ/กิจกรรมเสนอให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้บริหารทราบตามลำดับ ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือเป็นที่ปรึกษาโครงงาน เช่น โครงการค่ายนิทรรศการโครงงานคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.1 - ม.6 , โครงงานในกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ , การจัดการเรียนการสอนตามโครงงานคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในดาบเรียนที่ 7 ของวันพฤหัสบดี , การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ (IS-3) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนทำโครงงาน , การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานของครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการประเมินโครงงาน การประกวดโครงงานของโครงงานคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.1 - ม.6 , การตัดสินผลการเรียนกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ (IS-3) และของแต่ละรายวิชา โดยครูผู้รับผิดชอบได้มีการสรุปรายงานการทำกิจกรรม รายงานผลการเรียนให้กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารทราบเป็นลำดับ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถประกวด/แข่งขันความรู้และทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยกลุ่มบริหารวิชาการมีโครงการส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 และนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้เป็นตัวแทนระดับเขตเพื่อเข้าแข่งขันระดับภาค/ประเทศ จำนวน 6 รายการ ได้แก่ คนตรีไทยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและ YC ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
		กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามัธยมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมถึงได้เป็นตัวแทนจังหวัดเข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาดในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเมื่อจบการแข่งขันหรือร่วมกิจกรรมของแต่ละกลุ่มสาระได้มีการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียนต่อไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถประกวด/แข่งขันความรู้และทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด
3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ และได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning , Coding และการสอน Online ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน Online มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานและมีการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานจากแผนงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในปีต่อ ๆ ไป
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าเรียนในชั้นเรียน และครูมีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนมีการประชุม วางแผนและดำเนินการกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร้อยละ 100 โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมโฮมรูม จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกระดับชั้น ครูที่ปรึกษาร่วมกับงานแนะแนวดำเนินกิจกรรมทุนการศึกษาและระดมทุนเพื่อการศึกษาให้แก่นักเรียนเป็นการสนับสนุนและเสริมแรงการเรียนรู้ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวัยรุ่นยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพจิตโดยความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตที่ 8 อุตรธานี กิจกรรมนักเรียนต้นแบบ NPK Idols และสถานักเรียนเพื่อสร้างและส่งเสริมภาวะผู้นำ

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	ค่าเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ต่อ)		นักเรียนแกนนำกิจกรรม รวมทั้งกลุ่มบริหารวิชาการมีการพัฒนาคุณภาพด้านการบริหาร วิชาการโดยจัดระบบและดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมวันเกียรติยศแก่นักเรียนที่จบการศึกษา จากการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตลอดปี การศึกษาได้มีการเผยแพร่ภาพกิจกรรมและจดหมายข่าวทางแฟนเพจโรงเรียน บอร์ดประชาสัมพันธ์และรายงานผลกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสนอต่อผู้อำนวยการคณะครู นักเรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ
3.4 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 90 มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพจริง 2. ครูร้อยละ 90 มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 3. ครูร้อยละ 90 มีนำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพจริง และการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีนำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน โดยครูทุกคนได้มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียนซึ่งแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีการระบุการวัดและประเมินผลของสิ่งที่ต้องการวัด วิธีการวัดผลเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและเกณฑ์การวัดผล นอกจากนี้ครูประจำรายวิชาทุกคนมีการจัดทำ ปพ.5 ของทุกรายวิชาที่รับผิดชอบให้กลุ่มบริหารวิชาการตรวจสอบในทุก ๆ ภาคเรียนๆ ละ 3 ครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการตัดสินผลการเรียนของทุกรายวิชา/กิจกรรม และการกรอกรายงานของผู้เรียนแต่ละคนในระบบ SGS เพื่อแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ นอกจากนี้ครูทุกคนยังได้มีการจัดปรีนรูปเล่มของ ปพ.5 เพื่อเสนอกลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารทราบตามลำดับ ซึ่งสถิติผลการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชาครูจะได้มีการนำมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป รวมถึงกลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารสถานศึกษาจะได้นำผลดังกล่าวมาวางแผนการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ	1. ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ	ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาอภิปรายและแลกเปลี่ยนวิธีการสอน การแก้ปัญหาของนักเรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการที่ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อจัดการเรียนการ

ประเด็นพิจารณา (ตัวบ่งชี้)	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)	ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน
พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ 3.5 ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ (ต่อ)	พัฒนาอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการ สอน และแก้ปัญหา นักเรียนปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	สอนและครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อรับการ ประเมินประเด็นท้าทาย จากคณะบริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระ ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูร้อยละ 100 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาอภิปรายแลกเปลี่ยนวิธีการสอน แก้ปัญหานักเรียน จาก คณะบริหาร

1. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ครูทุกคนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	1.การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	2.ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อย่าง หลากหลายเหมาะสม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ และระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกคน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโรงเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยเหมาะสมครอบคลุมทุกด้าน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาอย่างชัดเจน นำสู่การปฏิบัติโดยมีการประกาศค่าเป้าหมายของมาตรฐานสถานศึกษาทุกปี และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการคือ รามสูรโมเดล (PRSS) และการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับนักเรียน ม. ต้น และ ม.ปลาย ซึ่ง ม.ปลาย ประกอบไปด้วยแผนการเรียน วิทย์-คณิต ห้องเรียน AP และแผนการเรียนภาษา ห้องเรียนห้องเรียนกีฬา-ภาษาจีน มีวิชาเลือกและกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ส่งเสริมอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และความสนใจ ผู้เรียนมีเสรีภาพในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร มีการนิเทศโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาในเรื่องการออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ การวัดผล ประเมินผล รูปแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การนิเทศแบบคู่สัญญาจะ ทำให้ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความจริงใจต่อกันในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การนิเทศโดยผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาจาก

ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

3. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด ห้องเรียนAP (Academic Program)



ห้องเรียนภาษาจีน



ห้องเรียนกีฬา



การนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการนิเทศภายใน (ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ



ผู้บริหารเข้าร่วมเครือข่ายในระดับจังหวัดเวทีประชาคมพัฒนาเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา



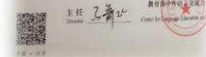
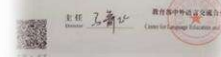
หลักสูตรโซล่าเซลล์



หลักสูตรจักรยานไฟฟ้าบูรณาการกับวิชาการงานอาชีพ เรื่อง หน่วยที่ 6 งานอาชีพ



การจัดการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัย Ginkgo มณฑลเฉิงตู ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ผ่านทางวิดีโอคอนเฟอเรนซ์



4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำ
4. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4. ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. โรงเรียน มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนเกิดจากการประชุมร่วมกันทุกคนทุกฝ่าย	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
7. มีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ ภายใต้рамสูตรโมเดล PRSS และ PDCA โดยร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมประเมินเกิด Best Practice ในแต่ละกลุ่มงาน	7. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มาจากปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
8. โรงเรียนประชุมประเมินภายในสรุปบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกปี	8. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
9. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีการประชุมหัวหน้ากลุ่มงานทุกสัปดาห์ ประชุมกลุ่มสาระทุกสัปดาห์	
10. โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
11. ครูทุกคนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อย่างหลากหลายเหมาะสม	
12. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
1) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น 2 ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า 2 ระดับชั้น	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
2) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งานหรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านบุคลากร		
1) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
2) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 10-19 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 10 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
4) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง 25-49 ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
6) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการหรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
7) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ 50-79 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ 50 เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	1 น้อย
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการการศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการการศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา 2-3 ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการการศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
3) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	3 มาก 2 ปานกลาง 1 น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...11...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง....1...รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....รายการ		

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายศักดิ์ชัย พนารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร เรื่อง การกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ฉบับลงวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับ 2.0 ขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.0 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ 2.0 ขึ้นไป
1.1.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป (ระดับ 2) 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลงาน/ชิ้นงานจากการทำโครงการ (กลุ่ม หรือเดี่ยว)
1.1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลงาน/โครงการที่นำไปสู่การขยายผล/ต่อยอดความคิดได้
1.1.4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้
1.1.5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนระดับ 2.0 ขึ้นไป ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2.00 ขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 จบการศึกษาดตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างน้อย 1 รายวิชา

มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)
1.1.6 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับ ดี 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการประกอบ อาชีพ
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป (ระดับ 2)
1.2.2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 กิจกรรม 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่น
1.2.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่าง และหลากหลาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมทางสังคม ทั้งในและนอก สถานศึกษา
1.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิต สังคม	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดอบายมุขทุกชนิด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)
2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน	1. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน เกิดจากการมี ส่วนร่วมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปในการปฏิบัติ
2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อมาตรฐานสถานศึกษา โดยความร่วมมือ จากทุกฝ่าย
2.3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. มีแผนพัฒนาวิชาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับความคิด ความสนใจ ศักยภาพของผู้เรียนเชื่อมโยง กับชีวิตจริง

มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)
2.4 โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
2.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานสถานศึกษา	คำเป้าหมาย (ตัวชี้วัด)
3.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ 2. ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานหรือเป็นที่ปรึกษาโครงงาน 3. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งนักเรียนเข้าร่วมแสดงความสามารถ/ประกวด/แข่งขันความรู้และทักษะทางวิชาการหรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3.2 ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่มีปัญหาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 เข้าเรียนในชั้นเรียน และครูมีการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ
3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 90 มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามสภาพจริง 2. ครูร้อยละ 90 มีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระบบ 3. ครูร้อยละ 90 นำผลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน
3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาอภิปราย แลกเปลี่ยนวิธีการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
เรื่อง คำเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มีหนังสือที่ ศธ ๗๒๓๖.๓/ว๔ เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ มีการกำหนดให้ประเมินผลงานที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่ ตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนจึงกำหนดเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อเป็นเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารจึงประกาศคำเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ลำดับที่	รายงานพัฒนาคุณภาพ	คำเป้าหมาย
๑	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	๑.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๐๐
	๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๐๐
	๑.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๐๐
	๑.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๐๐
	๑.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๕๐
	๑.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๕๐
	๑.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๒.๕๐
	๑.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ	๓.๐๐
	๑.๙ งานแนะแนว คำเป้าหมายของนักเรียน"ผ่าน"	๘๐%

ลำดับที่	รายงานพัฒนาคุณภาพ	คำเป้าหมาย
๒	ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำเป้าหมายของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับคะแนน ๒)	๘๐%
๓	ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คำเป้าหมายของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับคะแนน ๒)	๘๐%

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์ชัย พนารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร



คำสั่งโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

ที่ 53 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ.2560 และโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร ได้นำมาตรฐานสู่การปฏิบัติ ในปีการศึกษา 2564 นั้น เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้กำหนดขึ้นในวันอังคารที่ 28 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุม รามสูร โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม การสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการจัดทำข้อมูลเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. นายศักดิ์ชัย พนารัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธวัชชัย ผ่องญาติ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 3. นางสุพิน วิวิจิไชย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 4. นางมาฆะศิริ สิทธิมงคล | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| 5. นายวีระศักดิ์ สุวรรณวงศ์ | รองผู้อำนวยการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 6. นางสาวจันทร์จิรา จันทร์พิทักษ์ | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. คณะกรรมการประเมินภายใน มีหน้าที่ เก็บข้อมูล ประเมินคุณภาพมาตรฐานและประเด็นพิจารณา รวบรวมผลการประเมิน จัดทำระบบสารสนเทศ รวบรวมเอกสารหลักฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. นางมาษะศิริ สิทธิมงคล ประธาน 2. นางแอนนา เทียนสีมวง กรรมการ 3. นางรุจิรัตน์ โสณะโชติ กรรมการ 4. นายคมกฤษ สีหาทับ กรรมการ 5. นางสุมาลี กิตติราช กรรมการ 6. นางรสรินทร์ สุโพธิ์ กรรมการ 7. นางสาวธนกร อัครณสินธร กรรมการ 8. นางปาริชาติ ดาสว่าง กรรมการ 9. นางสาวพารัตน์ แก้วเนตร กรรมการ 10. นางเตือนใจ เหมโส กรรมการ 11. นางสาวศิวาวรรณ เหนือชัย กรรมการและเลขานุการ	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. นางสุพิน วิจิไชย ประธาน 2. นางรสรินทร์ สุโพธิ์ กรรมการ 3. นางสุมาลี กิตติราช กรรมการ 4. นางอริญญา สุวรรณวงศ์ กรรมการ 5. นางภัทรจิตา แห่งทอง กรรมการ 6. นางสาววันยุภา บรรณเทศ กรรมการ 7. สิบเอกพลวิสิทธิ์ นามิผล กรรมการ 8. ว่าที่ร้อยตรีอนุชา ป้องนอก กรรมการ 9. นางสาวอนุศรา เหลืองอ่อน กรรมการและเลขานุการ	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. นายวีระศักดิ์ สุวรรณวงศ์ ประธาน 2. นางปาริชาติ ดาสว่าง กรรมการ 3. นางณอมจิตร พิมพ์จำปา กรรมการ 4. นางวนาพร วังคำแหง กรรมการ 5. นางรุจิรัตน์ โสณะโชติ กรรมการ 6. นายศุภกฤษณ์ โม้ทองสี กรรมการ 7. นางทิพย์วิไล ไชยวาน กรรมการ 8. นางสุบิน นกยูง กรรมการ 9. นางสาวจันทร์กานต์ ศรีวงษ์ กรรมการ 10. นางสาวจันทร์จิรา จันทร์พิทักษ์ กรรมการและเลขานุการ	

มาตรฐาน	คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. นายวิชชัย ผ่องญาติ ประธาน 2. นายคมกริช สีหาทับ กรรมการ 3. นางณอมจิตร พิมพ์จำปา กรรมการ 4. นางสมาลี กิตติราช กรรมการ 5. นายโกเมนทร์ บัวมาศ กรรมการ 6. นายมงคล ช่างไม้ กรรมการ 7. นางสาวฐิติรัตน์ โพธิ์สัตย์ กรรมการ 8. นางสาวลินดา บุชบง กรรมการ 9. นางสาวยุพารัตน์ แก้วเนตร กรรมการ 10. นางสาวอารียา ชำขันมะลี กรรมการ 11. นางสาวรณิดา ไชยญะอนุกุล กรรมการ 12. นางสาวจารุมาศ สำน้อย กรรมการ 13. นางสาวรุจิรา สุธรรมมา กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ในการจัดงาน ประสานงานจัดเวที ระบบเสียง บันทึกภาพ ตกแต่งสถานที่ที่ใช้อบรมให้เหมาะสม ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------|---------------------|
| 1. นายมงคล ช่างไม้ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายชัยศรี สุขเกษม | ช่างไฟฟ้า 4 | กรรมการ |
| 3. นายสุเทพ วงษ์แก้ว | นักการภารโรง | กรรมการ |
| 4. นายสง่า คำแสนกุล | พนักงานบริการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวรัตดา อิศะบุตร | พนักงานบริการ | กรรมการ |
| 6. นางสาวละมุล สาธการ | พนักงานบริการ | กรรมการ |
| 7. นางสาวฐิติรัตน์ โพธิ์สัตย์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหาร เครื่องดื่ม พร้อมอุปกรณ์ให้เพียงพอ ต่อผู้เข้าประชุม ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางสาวธนกร อัครอนสินธร | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสุบิน นกยูง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวจันทร์กานต์ ศรีวงษ์ | เจ้าหน้าที่พัสดุ | กรรมการ |
| 4. นางสาวรัตดา อิศะบุตร | พนักงานบริการ | กรรมการ |
| 5. นางสาวละมุล สาธการ | พนักงานบริการ | กรรมการ |
| 6. นางสาวรณิดา ไชยญะอนุกุล | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

5. คณะกรรมการสรุปประเมินผล มีหน้าที่ สรุปประเมินผลรายงานการประชุม
เชิงปฏิบัติการและจัดทำ SAR ของโรงเรียนให้แล้วเสร็จ ประกอบด้วย

1. นายวีระศักดิ์ สุวรรณวงศ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางปาริชาติ ตาสว่าง	ครู	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวศิวาวรรณ เหนือชัย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวอนุศรา เหลืองอ่อน	ครู	กรรมการ
5. นางสาวฐิติรัตน์ โพธิ์สัตย์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวจันทร์จิรา จันทร์พิทักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวรุจิรา สุธรรมมา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

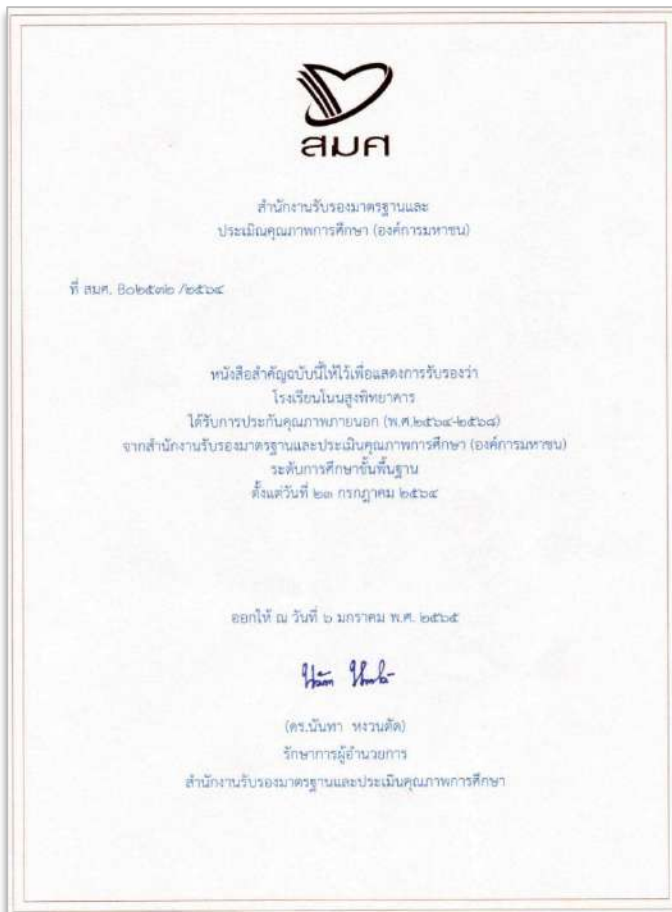
ให้ผู้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย ให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายศักดิ์ชัย พนารัตน์)

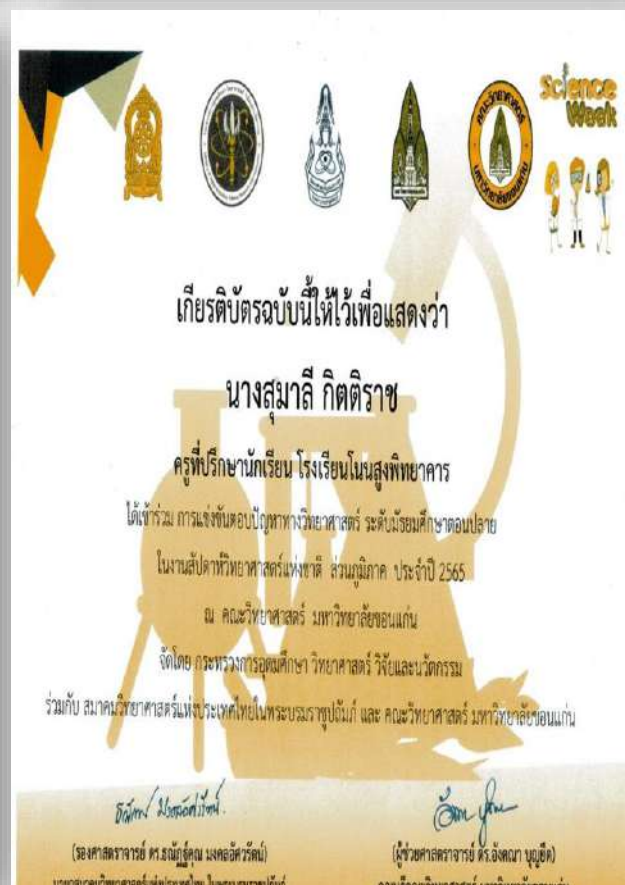
ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

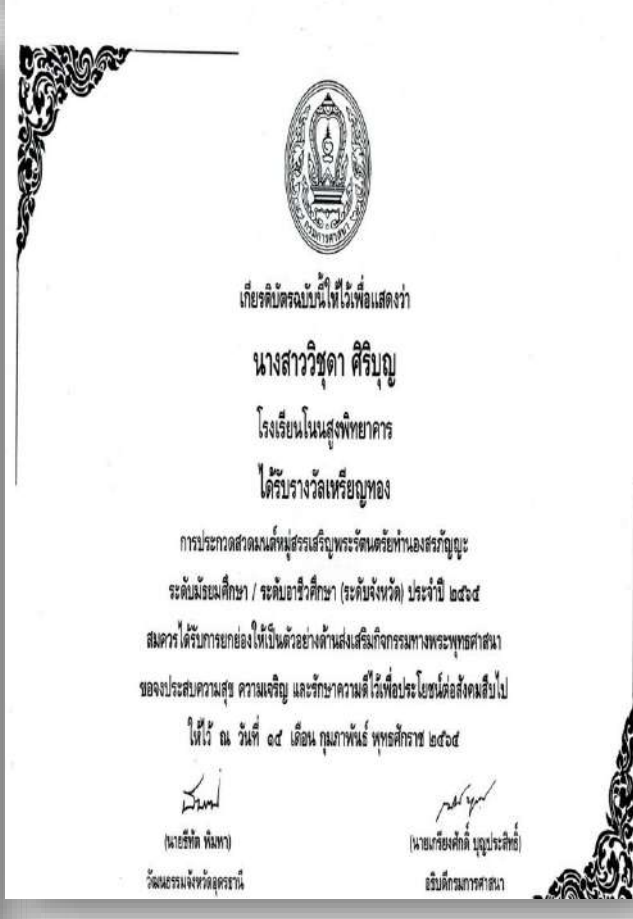
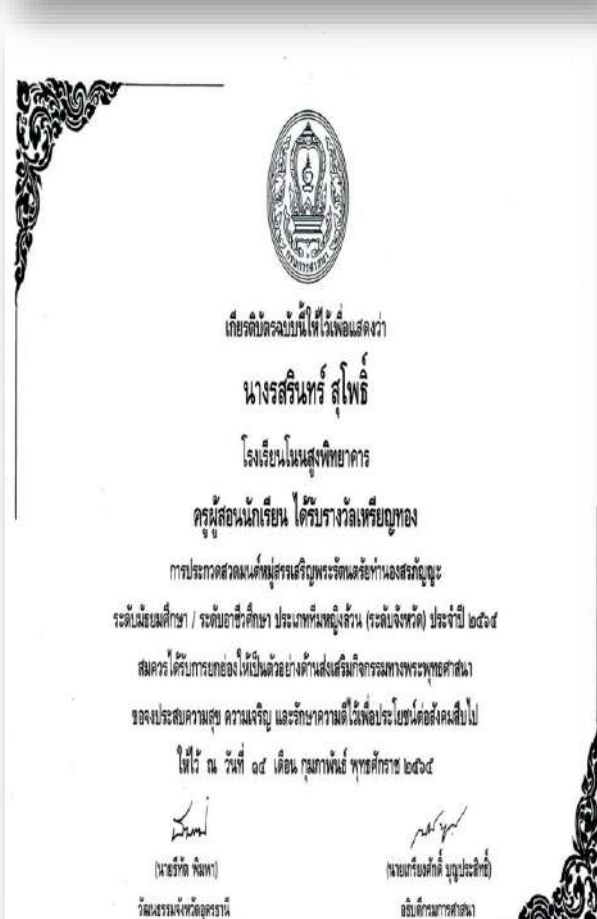












คณะกรรมการ

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายศักดิ์ชัย พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
2. นายวีระศักดิ์ สุวรรณวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
3. นายธวัชชัย ผ่องญาติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
4. นางมาฆะศิริ สิทธิมงคล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
5. นางสุพิน วิวิจไชย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายวีระศักดิ์ สุวรรณวงศ์	ประธานคณะกรรมการ
2. นายธวัชชัย ผ่องญาติ	กรรมการ
3. นางมาฆะศิริ สิทธิมงคล	กรรมการ
4. นางสุพิน วิวิจไชย	กรรมการ
5. นางสาวจันทร์จิรา จันทรพิทักษ์	กรรมการ
6. นางสาวศิวาวรรณ เหนือชัย	กรรมการ
7. นายโกเมนทร์ บัวมาศ	กรรมการ
8. นางสาวฐิติรัตน์ โพธิ์สัตย์	กรรมการ
9. นางสาวยุพารัตน์ แก้วเนตร	กรรมการ
10. นางทิพวัลย์ ไชยวาน	กรรมการและเลขานุการ
11. นางสาวอารียา ขำขันมะลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

1. นายวีระศักดิ์ สุวรรณวงศ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
2. นางทิพวัลย์ ไชยวาน	หัวหน้างานสารสนเทศ
3. นางสาวอารียา ขำขันมะลี	กลุ่มบริหารงานบุคคล
4. นางสาวจันทกานต์ ศรีวงษ์	กลุ่มบริหารงบประมาณ
5. นางสุพิน นกยูง	เจ้าหน้าที่ธุรการ



โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน